

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Исетский детский сад «Ивушка»  
Исетского муниципального района Тюменской области

**Конспект  
индивидуального логопедического занятия  
по автоматизации звука [Ж] в слогах и словах  
и формированию фонематического восприятия**

Из опыта работы учителя-логопеда:  
Клейман Натальи Георгиевны

с. Исетское

## **Тема: Пчела Майя**

**Тип занятия:** Занятие по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза у ребенка с ОНР III уровня

**Форма занятия:** индивидуальное логопедическое занятие

**Цель:** формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

**Задачи:**

коррекционно-образовательные:

- продолжать учить правильно произносить звук [Ж] в слогах и словах;
- учить определять наличие звука в словах;
- учить определять место звука [Ж] в словах;

коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память;
- развивать фонематический слух,
- развивать навыки слогового анализа,
- развивать общую моторику, координацию речи с движением;

**Оборудование:** Письмо, пчелка – картинка, Цветок с картинками (на гласный звук), Буквы А, У, О, И; Альбом Комаровой стр. 14, 25, 28; Лепестки с картинками и цветок со схемой.

## Ход занятия.

Этапы занятия	Содержание работы	Дидактич. материал
1. Орг. момент	<p>Вика, мне сегодня почтальон принес письмо. Хочешь узнать от кого? Отгадай загадку.</p> <p>Полосатая хозяйка Полетела над лужайкой, Похлопочет над цветком, Он – поделится медком. (пчела)</p> <p>Письмо: «Ж-ж-ж, я пчела, зовусь я Майя! По полям всю жизнь летаю. Вот летала на лугу, не смогла собрать медку. На лугу, на том цветы небывалой красоты, Цветочки непростые, все цветочки звуковые. Звуков много знаю я, только помощь мне нужна. Вам – задание выполнять, мне – медок быстрее собрать». - Поможем Пчелке? Как пчелка жужжит? (ж-ж-ж) Где язычок, когда мы жужжим? (за верхними зубами) Губы как? (хоботком) Голосок работает? Какой это звук? (согласный, звонкий)</p>	Письмо Пчелка – картинка
2. Выделение первого гласного звука	<p>По цветкам перелетая и задания выполняя, Нам – задание, пчелке – мед, Вот и начался полет! Приготовились, взлетели и на первый полетели! На каждом лепестке картинка. Нужно определить первый звук в слове. Найди соответствующую букву. Слушай, запоминай и по порядку выставляй!</p>	Цветок с картинкам и (на гласный звук) Буквы А, У, О, И
3. Совершенствование слоговой структуры речи	<p>Приготовились, взлетели - на цветок перелетели. На какой по счету? (второй) «Помоги пассажирам отправиться в путешествие – рассади их по вагонам» (альбом Комаровой)</p>	Стр. 25 Альбом Комаровой
4. Формирование навыков звукобуквенного анализа	<p>Приготовились, взлетели - на цветок перелетели. На какой по счету? (третий) Игра «Собери цветы». Подбери лепестки к цветочкам, где звук Ж в начале или в середине.</p>	Лепестки с картинкам и и цветок со схемой.
5. Совершенствование слоговой структуры	<p>Приготовились, взлетели - на цветок перелетели. На какой по счету? (четвертый) Подбери к заданным слогам слова.</p>	Стр. 28 Альбом Комаровой
6. Согласование числит. с сущ.	<p>Приготовились, взлетели – на цветок перелетели. На какой по счету? (пятый) Упражнение «Посчитай».</p>	Стр. 14 Альбом Комаровой
7. Подведение итогов	<p>Ну, вот мы и выполнили все задания, которые приготовили звуковые цветочки. Сколько их было? Какой цветок был самый трудный? Ты, Викуля, молодец! Все задания выполнила, ну а наша пчелка, труженица, весь медок собрала.</p>	